

## ПРИКАЗ

« 01 » апреля 2024 г.

№ 89-МД

### **О проведении мониторинга готовности выпускников подготовительной к школе группы**

Во исполнении годового плана работы ДООУ, на основании Положения о мониторинге воспитательно-образовательной работы в ДООУ, в целях проверки качества подготовки выпускников ДООУ к школе, выявления степени соответствия результатов деятельности ДООУ требованиям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Воспитателям подготовительной группы провести итоговую диагностику готовности будущих первоклассников к школе.  
Ответственный: Веневитина Е.А., воспитатели подготовительной к школе группы.  
Срок: до 26.04.2024 г.
2. Назначить экспертов для помощи в проведении диагностики Цыганова В.В., Сибгатулина Г.М.
3. Результаты диагностики оформить в виде сводной таблицы, представить старшему воспитателю.  
Ответственный: педагоги подготовительных групп.  
Срок: до 29.04.2024 г.
4. Составить аналитическую справку по результатам диагностики и представить в Управление образование.  
Ответственный: Веневитина Е.А.  
Срок: до 30.04.2024 г.
5. Презентовать результаты диагностики на итоговом заседании педагогического совета.  
Ответственный: воспитатели подготовительной к школе группы.  
Срок: до 31.05.2024 г.
6. Общее руководство и контроль оставляю за собой.

## **Аналитическая справка по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников**

от 29.04.2024 г.

Во исполнении годового плана работы ДООУ, приказа по ДООУ от 01.04.2024 г. №89-МД, на основании Положения о мониторинге воспитательно-образовательной работы в ДООУ, в целях проверки качества подготовки выпускников ДООУ к школе, выявления степени соответствия результатов деятельности ДООУ требованиям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО воспитателями подготовительной группы была проведена итоговая диагностика готовности будущих первоклассников к школе - изучение стартового уровня будущих первоклассников.

С согласия родителей (законных представителей) с 01.04.2024 по 26.04.2024 года педагогами МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан Веневитиной Е.А. (старший воспитатель), экспертами Цыгановой В.В., Сибгатулиной Г.М. проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы «Любознайки» на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек (трое детей: ХХХ, ХХХ, ХХХ не участвовали в обследовании).

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 31 человек;

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0 человек;

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

**Высокий уровень развития** имеют следующие дети:

1.	XXX
2.	XXX
3.	XXX
4.	XXX
5.	XXX
6.	XXX
7.	XXX
8.	XXX
9.	XXX
10.	XXX
11.	XXX
12.	XXX
13.	XXX
14.	XXX
15.	XXX
16.	XXX
17.	XXX
18.	XXX
19.	XXX
20.	XXX
21.	XXX
22.	XXX

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Однако, следует обратить внимание на то, что возможность **работать в соответствии с фронтальной инструкцией**, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у XXX, XXX, XXX.

При высоком уровне развития качественные характеристики мышления, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся на среднем уровне и требуют развивающих упражнений у XXX, XXX, XXX.

Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по предупреждению дисграфических ошибок при обучении письму в связи с нарушением фонематического восприятия у XXX, XXX, XXX.

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

XXX, XXX, XXX – нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности, повторении инструкции.

XXX, XXX, XXX – не уверены в себе;

Уровень **развития мышления высокий** у всех воспитанников группы.

**Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией**, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у XXX, XXX, XXX.

**Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы** в графической деятельности **на среднем уровне** и требует проведения тренировочных упражнений у XXX, XXX.

**Средние показатели уровня развития:** да

**Уровень развития ниже среднего:** нет.

**Низкие показатели уровня развития:** нет

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- **сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;**
- **собственно предпосылки к учебной деятельности;**

- сформированность пространственных представлений;

- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали (Приложение 2):

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	22	100 %				
предпосылки к учебной деятельности	22	100 %				
пространственные представления	22	100 %				
мыслительная деятельность	22	100 %				

Таким образом, 22 воспитанников группы имеют развитие, соответствующее возрастной норме.

**Вывод на конец года:**

Таким образом, дети, имеющие IV уровень развития (22 человека), смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 22 человека.

**Рекомендации:**

1. Закреплять умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего у XXX, XXX, XXX.

2. Организовать проведение индивидуальных развивающих занятий

- по развитию качественных характеристик мышления, процесса обобщения классификации наглядного материала XXX, XXX.

- по предупреждению дисграфических ошибок при обучении письму в связи с нарушением фонематического восприятия у XXX, XXX, XXX.

3. Продумать систему работы по развитию уверенности в себе у XXX, XXX, XXX.

4. Закреплять умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего у XXX, XXX, XXX.

5. Способствовать развитию моторных навыков, возможности удержания простой моторной программы в графической деятельности на среднем уровне упражнений у XXX, XXX.

Срок: 31.05.2024 г.

Ответственные: Липатова А.В., Тихонова Т.А.

Справку составила старший воспитатель

Е.А. Веневитина

## ПРИКАЗ

« 26 » апреля 2024 г.

№ 91-МД

### **Об итогах диагностики готовности будущих первоклассников к школе – изучения стартового уровня будущих первоклассников**

Во исполнении годового плана работы ДОУ, приказа по ДОУ от 01.04.2024 г. №89-МД, на основании Положения о мониторинге воспитательно-образовательной работы в ДОУ, в целях проверки качества подготовки выпускников ДОУ к школе, выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ требованиям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО воспитателями подготовительной группы была проведена итоговая диагностика готовности будущих первоклассников к школе - изучение стартового уровня будущих первоклассников.

С согласия родителей (законных представителей) с 01.04.2024 по 26.04.2024 года педагогами МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район Республики Татарстан Веневитиной Е.А. (старший воспитатель), экспертами Цыгановой В.В., Сибгатулиной Г.М. проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы «Любознайки» на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 22 человек (трое детей: Гавины Глеб и Белла, Мухаметзянов Данияр не участвовали в обследовании).

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 31 человек;

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0 человек;

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

На основании вышеизложенного и в соответствии с аналитической справкой старшего воспитателя от 29.04.2024 г.

### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Признать итоги диагностики удовлетворительными. 100% воспитанников подготовительной группы готовы к обучению в школе. Объявить благодарность педагогам подготовительной группы (Тихонова Т.А., Липатова А.В.) за эффективную работу с детьми.

2. Ознакомить педагогов с аналитической справкой по итогам диагностики.

Ответственный: Веневитина Е.А., ст. воспитатель.

Срок: до 03.05.2024.

3. Рекомендовать воспитателям подготовительной группы организовать проведение индивидуальных развивающих занятий с детьми и по направлениям, указанным в аналитической справке.

Ответственный: Тихонова Т.А., Липатова А.В. Срок: 31.05.2024г.

4. Ответственность и контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Веневитину Е.А., старшего воспитателя.